**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: Окружающий природный мир

для 2 ГУО класса

2 часа в неделю, 70 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| Получит представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;  - расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, земля);  - представления о временах года;  Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:  - интерес к объектам живой природы;  - расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;  - расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  Элементарные представления о течении времени:  - умение различать части суток;  - представления о течении времени: смена событий дня, суток.  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; | - строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);  - основные признаки животного;  - домашние животные (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);  - питание домашних животных  - значение домашних животных в жизни человека.  - уход за домашними животными (котом, собакой и др.).  - детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,  - различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).  - питание диких животных.  - детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).  - домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);  - детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);  - различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).  - перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);  Знание объектов и явлений неживой природы :  - солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба.  - дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;  Элементарные представления о течении времени.  - знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);  - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);  - соотнесение частей суток с видами деятельности;  - знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;  - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;  - различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер). | Коммуникативные УД:  Учащиеся научатся:  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  Регулятивные УД:  Учащиеся научатся:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс,  другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Познавательные УД:  Учащиеся научатся:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать. | - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - определяет свою половую принадлежность; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  - проявляет мотивацию благополучия; - принимает участие в коллективных делах и играх; |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Мир растений** | Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения. | 14  32  24 |
| **Мир животных** | Группы животных «дикие»- «домашние»  Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних жи­вотных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскур­сий и наблюдений.  Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пикто­граммами «собака», «лошадь», «кошка».  (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».) |
| **Явления природы** | Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных усло­вий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.  Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).*  В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. |

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК: Мир природы и человека. 1 класс.** Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 1 часть. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др..- М.: Просвещение, 2017. – 64с.: ил. – ISBN 978-5-09-047224-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (БУД)** |
| **План** | **Факт** |
|  | 1 четверть |  |  |  |  |
| 1-3 | Земля и солнце. Значение солнца. | 3 | 3.09  5.09  10.09 |  | Знать значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, солнца. |
| 4-6 | Солнце и жизнь растений. День и ночь. | 3 | 12.09  15.09  17.09 |  |
| 7-8 | Живая и неживая  природа. Знакомство с временами года и их названиями. | 2 | 19.09  24.09 |  | Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями. |
| 9-10 | Погода. Изменения  в погоде вчера и сегодня. | 2 | 26.09  1.10 |  | Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой. |
| 11 | В гости к осени.  *Экскурсия в природу.* | 1 | 3.10 |  | Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь.  Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени. |
| 12-13 | Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы. | 2 | 8.10  10.10 |  | Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе  Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года  (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав). |
| 14-15 | Части растений: корень,  стебель (ствол), лист, цветок. | 2 | 15.10  17.10 |  | Познакомить обучающихся с основными частями растения. |
| 16-17 | Одежда людей осенью. | 2 | 22.10  24.10 |  | Формирование представлений о сезонной одежде. |
| 18 | Овощи. Плоды. Помидор, огурец. картофель | 1 | 29.10 |  | Формирование представлений об овощах. |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 19 | Овощи. Плоды. Помидор, огурец. картофель | 1 | 7.11 |  | Формирование представлений об овощах. |
| 20-21 | Садовые и лесные ягоды: малина, клюква. | 2 | 12.11  14.11 |  | Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу. |
| 22-23 | Перелетные птицы: лебеди, утки. | 2 | 19.11  21.11 |  | Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди. |
| 24-25 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | 2 | 26.11  28.11 |  | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). |
| 26-27 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | 2 | 3.12  5.12 |  | Формировать представления о значении солнца и времени суток. |
| 28 | В гости к зиме.  *Экскурсия в природу.* | 1 | 10.12 |  | Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. |
| 28-30 | Одежда детей зимой. | 2 | 12.12  17.12 |  | Формирование представлений о сезонной одежде. |
| 31-32 | Домашние животные: собака, кошка. | 2 | 19.12  24.12 |  | Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки, их повадки. |
| 33 | Дикие животные:  волк, медведь, заяц. | 1 | 26.12 |  | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки. |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |
| 34 | Дикие животные:  волк, медведь, заяц. | 1 | 9.01 |  | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки. |
| 35-36 | Зимующих птицы:  ворона, воробей, синица. | 2 | 14.01  16.01 |  | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Зима – начало года.  Признаки зимы. Погода. | 2 | 21.01  23.01 |  | Уточнить и расширить знания о середине зимы; |
| 39-40 | Домашние животные их детёныши: свинья и поросята. | 2 | 28.01  30.01 |  | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. |
| 41-42 | Дикие животные.  Кабан.  Лось. | 2 | 4.02  6.02 |  | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям) |
| 43-44 | Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши. | 2 | 11.02  13.02 |  | Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах. |
| 45-46 | Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи. | 2 | 18.02  20.02 |  | Расширять знания о перелётных птицах. |
| 47-48 | Закрепление. Птицы. | 2 | 25.02  27.02 |  | Повторение и закрепление ранее полученных знаний. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | День и ночь. | 2 | 3.03  5.03 |  | Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи. |
| 51-52 | Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром. Днём, вечером. | 2 | 10.03  12.03 |  | Формировать представления о значении солнца и времени суток. |
| 53-54 | Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью. | 2 | 17.03  19.03 |  | Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 55 | В гости к весне.  *Экскурсия в природу.* | 2 | 2.04  7.04 |  | Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной; |
| 56-57 | Явления природы весной. | 2 | 9.04  14.04 |  | Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной. |
| 58-59 | Животные весной. Медведь, заяц. | 2 | 16.04  21.04 |  | Познакомить с  изменениями в жизни животных с приходом весны. |
| 60-61 | Растения весной. | 2 | 23.04  28.04 |  | Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной. |
| 62-63 | Первые цветы весной: подснежники. | 2 | 30.04  5.05 |  | Формирование представлений о разнообразии цветов. |
| 64-65 | Цветы: ромашки, одуванчики. | 2 | 7.05  12.05 |  | Формирование представлений о ромашке. |
| 66-67 | Повторение изученного материала. | 2 | 14.05  19.05 |  | Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна». |
| 68-70 | В гости к лету.  Экскурсия в природу. | 3 | 21.05  26.05  28.05 |  | Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом; |